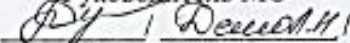


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИНОГРАДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**


Рассмотрено
МО учителей

Руководитель МО


Протокол № 2 от 14.03.2023 г.


Согласовано

Зам. директора по УВР

 А. В. Кондаурова /
16.03.2023.

Утверждено

Директор школы

 Е. В. Маслова /
Приказ № 35а от 15.03.2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 8-10

Составитель: Тренев Андрей Анатольевич

Должность: педагог дополнительного образования

с. Виноградное
2023

2. Пояснительная записка

Программа «Шахматы» является *модифицированной*.

Методологическую основу программы составила авторская программа

Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: В соответствии с требованиями ФГОС . - Просвещение, 2002год

2.1 НПА Нормативно-правовая база программы:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
Устав МБОУ Виноградненская СОШ

2.2 Направленность программы - физкультурно-спортивная.

Шахматы являются интеллектуальным видом спорта. Способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации.

2.3 Актуальность программы

Развивающее влияние шахмат особенно органично проявляется у детей в возрасте 8-10 лет. В этот период складывается специфическая интеллектуальная способность общего характера – умение действовать в уме. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности. Шахматы являются позитивной адаптацией к современным компьютерным технологиям

2.4 Новизна программы

данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика

повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных шахматных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

2.5 Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

2.6 Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Как нельзя лучше этот процесс мышления представлен в шахматной игре, поэтому она признана оптимальным материалом или моделью для развития способностей действовать в уме. Развитие мышления в шахматах складывается как искусственно-естественный процесс, в котором «искусственная» составляющая определяется усилиями обучающегося. Развитое мышление

Шахматиста характеризуется такими показателями, как самостоятельность, практичность, дисциплинированность, изобретательность, самообладание.

2.7 Адресат программы. Данная образовательная программа рассчитана на учащихся в возрасте от 8 лет до 10 лет. При этом не делается отбор по способностям или наклонностям к данному виду спорта и не предъявляются определённые требования. В группу принимаются практически все учащиеся, желающие научиться играть в шахматы.

2.8 Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 54 часа.

2.9 Уровень программы – стартовый. Данный уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение начальных специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления данной программы.

2.10 Форма обучения – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть В Контакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp.

2.11 Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в сформированных разновозрастных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы и соревнования.

2.12 Режим занятий. Общее количество часов в год составляет 54 часа.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия – два академических часа (по 45 минут с перерывом в 15 минут). Обучение проходит в группе численностью до 20 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Виноградненская СОШ, включая каникулярное время.

3. Цель и задачи

3.1 Цель : создание условий для развития интеллектуально – творческой, одаренной личности через занятия шахматами, углубленное изучение ходов шахматной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

3.2.1. Задачи образовательные:

Познакомить с историей шахмат;

Обучить правилам игры;

Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами соревнований и правилами турнирного поведения.

3.2.2. Задачи развивающие:

Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

Способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

Сформировать навыки запоминания;

Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

3.2.3. Задачи воспитательные:

Привить уважительное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств. Прививать навыки самодисциплины;

Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

4. Воспитательный потенциал

4.1 Цель воспитательной работы: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать эстетическую культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, обучающие занятия, конкурс.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания:

познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся. Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

5. Содержание программы

5.1 Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	Шахматная доска	3	2	1	Ознакомление Беседа решение задач
2	Ходы фигур и пешек	12	2	10	решение карточек опрос показательные партии с педагогом
3	Стадии партии	4	2	2	Ознакомление Беседа решение карточек, показательные партии с педагогом
4	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	5	2	3	Ознакомление Беседа решение карточек, показательные партии с педагогом
5	Введение в тактическую игру	8	3	5	решение карточек двусторонняя игра
6	Тактические приемы	9	4	5	решение карточек двусторонняя игра
7	Игра в турнирах	13	2	11	анализ турнирной таблицы подведение итогов
	ИТОГО:	54	17	37	

5.2 Содержание учебного плана

Тема№1 Шахматная доска.

Теория. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Шахматы – спорт, наука, искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

Практика. Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. История шахмат.

Тема№2 Ходы фигур и пешек

Теория. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигуры. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист. Расположение шахматных фигур строгое. Нарушение в расстановке поведет игру наперекосяк. Важно правильно расставить фигуры на свои места. Шахматных фигур 32: 16 белых и 16 черных. Они расставляются на горизонталях. В начале партии игроки путем жеребьевки или предварительной договоренности выбирают цвет фигур.

Тема№3 Стадии партии

Теория. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Практика. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

Существуют три стадии шахматной партии: дебют - начало игры миттельшпиль - середина игры, когда в бою участвует много фигур, включая ферзей эндшпиль - конец игры, когда в бою участвует мало фигур

Тема№4 Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций

Теория. Тактика. Тактические удары и комбинации.

Практика. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии. Мат – это положение на доске, когда король одной из сторон находится под шахом (под боем) и не имеет возможности защититься от шаха каким либо способом. А именно:

- Перекрыть нападение своей фигурой,
- Отойти королем на другое поле, не находящееся под боем,
- Побить фигуру, напавшую на короля.

Тема№5 Введение в тактическую игру

Теория .Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания.

Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практика. Практические занятия. Тренировочные партии.

Практика Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Научившись распознавать некоторые шаги и читать своего противника, вы сможете эффективно защищать своего короля, атаковать короля противника и выходить победителем почти в каждой игре.

Тема№6 Тактические приемы

Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

Практика. Тренировочные партии

Тема№7 Игра в турнирах.

Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами. Шахматный турнир.

Практика. Тренировочные партии

6. Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

Предметные результаты

Сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам; первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющий успехи в шахматах.

Владение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;

Владеют теоретическими знаниями и навыками по организации проведению занятий и соревнований.

Метапредметные результаты.

Воспитанники должны знать:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;

- легкофигурные окончания;
- стратегические идеи современных дебютов;
- атаку на короля;
- многопешечные и простые ладейные окончания.

Личностные результаты.

Воспитанники должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

7. Календарный учебный график.

7.1 Календарный учебный график. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 31 мая. В период до 10 сентября согласно Уставу МБОУ Виноградненская СОШ проводится комплектование групп.

Продолжительность учебного года – 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Виноградненская СОШ, включая каникулярное время.

Зимние каникулы – 31 декабря по 8 января.

начало учебного года	конец учебного года	количество учебных недель	периодичность занятий	кол-во часов в неделю	кол-во часов в год
01.09.2023	31.05.2024	36	1 раз в неделю	1.5	54

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.6, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера.

Календарно-тематическое планирование (приложение 3) разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Виноградненская СОШ. В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки (приложение 4).

8. Условия реализации программы:

8.1 Материально-техническое обеспечение

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов. Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал) .

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

Технические средства обучения:

- ноутбук и проектор;
- шахматы.

8.2 Информационное обеспечение

- объяснительно-иллюстративный материал;
- видеофильмы с обучением игры в настольный теннис.

Интернет-источники <http://webchess.ru/>

Информационный познавательный сайт по шахматам **Chess Pro**, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций:–<https://chesspro.ru/>

8.3 Кадровое обеспечение – разработка и реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8.4 Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий (*Приложение 3*)). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, технология коллективной творческой деятельности,

Алгоритм учебного занятия:

- приветствие, проведение краткого инструктажа по технике безопасности;
- подготовительные упражнения ;
- тренировочные упражнения;
- рефлексия и подведение итогов занятия;

9. Формы аттестации

9.1 Формы аттестации. Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.:

- наблюдения при отработке упражнений;
- тестовые задания, опросы, беседы;
- творческое задание;
- текущая оценка достигнутого самим ребенком;
- экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, педагогов, зрителей);
- анализ продуктивной деятельности, участие в творческих конкурсах, достижения учащихся.

Результаты мониторинга фиксируются педагогом в протоколе и итоговой ведомости

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, достаточный, низкий);
- открытое занятие;
- творческое задание;
- проведение соревнований

10. Список литературы

10.1 Список литературы для педагога

- Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учеб. пособия для общеобразоват. организаций/Е. А. Прудникова, Е. А. Волкова. – М.: Просвещение, 2017
- 2 Сухин И. Г. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013
- Разработки международного мастера по шахматам С. Позина (рабочая тетрадь, компьютерные программы)
- 4 Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994
- 5 Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
- 6 Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
- 7 Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
- 8 Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000
- 9 Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000
- 10 Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998
- 11 Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

Список литературы для обучающихся

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр
3. Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991
6. 8Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998

Информационный познавательный сайт по шахматам **Chess Pro**, просмотр анализ партий, теоретических новинок, комбинаций:–<https://chesspro.ru/>

Словари

Карпов А.Е. Шахматы: Энциклопедический словарь – М.: Советская энциклопедия Физкультура и спорт, 1990.–672 с.

11.Оценочные материалы.

11.1 Оценочные материалы.

Содержание системы мониторинга разработано с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Методы, используемые в системе мониторинга, позволяют отследить процесс формирования и развития умений и навыков обучающихся.

Мониторинг включает в себя проведение трех этапов исследования качества образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе:

- вводный – в начале учебного года;
- промежуточный – в середине учебного года;
- итоговый – в конце учебного года.

Мониторинг включает в себя ряд комплексных методов:

- 1) Тест-опрос.
- 2) 2) Практическая работа.
- 3) 3) Наблюдение.
- 4) 4) Творческое задание.

Результатом работы является участие и победы обучающихся в шахматных турнирах на уровне школы, муниципальном и региональном уровне. Поэтому не менее важная оценка – это отзывы обучающихся, их родителей, педагогов, которые собираются в Портфолио обучающегося.

В связи с тем, что результат обучения программы «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется зачетная система оценивания.

1.Соревнования «Белая ладья».

2.Беседа «История шахмат»

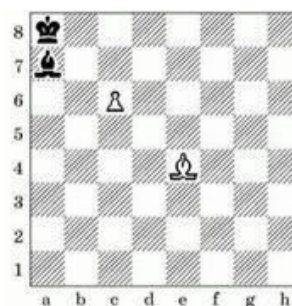
3.Викторина «Шахматное воинство».

4.Закончи предложение

- 1) Король с королём не _____
- 2) Шах – это нападение на _____
- 3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

5. Может ли на шахматной доске быть 8 ферзей? Объясни

6. Белые начинают и ставят мат чёрному королю за 1 ход. Стрелкой укажи верный ход. (Если сможешь, запиши ход шахматной нотацией)



**Мониторинг результатов обучения
при реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(2023-2024 уч. год)**

Название объединения: «Шахматы»

№	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка учащегося			Владение специальной терминологией	Практическая подготовка учащегося			Участие в спортивных соревнованиях
		Выс	Дос	Низ		Выс	Дос	Низ	
		8-10б.	4-7б.	1-3б.		8-10б.	4-7б.	1-3б.	

Тренев А.А.

подпись

12. Методические материалы.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Объединение: Шахматы, 8-10

Руководитель: Тренев Андрей Анатольевич

Тема занятия: « Ладья».

Цель :познакомить с шахматной фигурой – ладья, с правилами хода ладьи, с правилами взятия. Учить ориентироваться на шахматной доске.

Задачи.

Предметные: Вырабатывать навык узнавать и правильно называть шахматные фигуры; заинтересовать учащихся начального этапа обучения, игрой в шахматы с помощью дидактических игр и заданий разного уровня сложности, в наиболее доступной, занимательной форме подачи материала.

Метапредметные: развивать внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление учащихся младшего школьного возраста.

Личностные: воспитывать усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

Оборудование: шахматные доски с фигурами; демонстрационная шахматная доска; дидактический материал.

Ход урока

1. Организационный момент

1.Повторение прошлого материала

2.Проверка домашнего задания

3.Проверка присутствующих

2. Знакомство с новым материалом.

– С этой шахматной фигурой будем знакомиться на занятии.

– Покажите эту фигуру.

– Где стоит ладья на шахматной доске?

Сегодня мы познакомимся с ходами шахматной ладьи. Ты сделаешь свои первые шаги по будущему полю сражения. Погуляешь по прямым линиям.

Возьмём ладью и поставим её на любую клетку на шахматной доске. Несмотря на то что ладья очень похожа на башню, она может быстро передвигаться, как маленький танк. Ладья ходит по прямым линиям вперёд и назад, вправо и влево на столько клеток, на сколько захочет. И когда хочет, может остановиться.

Ладья ходит по прямым линиям: горизонталям и вертикалям. (показать макет горизонтали и вертикали)

– Ладья считается тяжелой фигурой (ценность ладьи – 5 пешек)

Если у ладьи встретится на пути какая-нибудь фигура другого цвета, то ладья может эту фигуру взять (съесть, побить). При этом фигура снимается, а ладья

ставится на её место.

Такой шахматный ход будем называть «взятием».

Расставь на доске побольше пешек и фигур чёрного цвета и белой ладьёй уничтожь их все по очереди.

Физкультминутка

Раз – поднялись, потянулись.

Два – согнулись, разогнулись.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на место тихо сесть.

3 Решение дидактических задач и заданий.

1) Игра «Один в поле воин»

(Дети работают с раздаточным материалом в парах.)

– Белая ладья должна побить все черные фигуры, уничтожая каждым ходом по фигуре.

2) Игра «Кратчайший путь»

– Как белой ладье быстрее всего добраться до ракеты? Посчитайте, сколько ходов вы сделали

4. Закрепление знаний.

Игра «ДА – НЕТ»

Ходит ли ладья по белым и черным полям?;

Может ли ладья пойти с белого поля на белое? С белого поля на черное? С черного поля на черное? С черного поля на белое?

Может ли ладья перепрыгнуть через одно поле? Через 2 поля? Через 3 поля? Через 4 поля? Через 5 полей? Через 6 полей?

Может ли белая ладья перепрыгнуть через черную ладью? А черная ладья через белую?

Может ли одна белая ладья побить другую белую ладью?

Сколько различных ходов по горизонтали может сделать ладья из углового поля? А из центрального? Сколько ходов по вертикали может сделать ладья из углового поля? А из центрального?

Сколько различных ходов по диагонали может сделать ладья из углового поля? А из центрального?

На сколько сторон может пойти ладья из углового поля? А из центрального

Может ли в начальном положении ладья сделать хотя бы один ход?

5. Итог урока.

– Что нового узнали?

– Что понравилось на занятии?

6. Домашнее задание.

– Расставь на шахматной доске 8 ладей так, чтобы ни одна из них не стояла на пути другой.

Сценарий мероприятия

«Мы защитники природы»

Цель: Расширить и углубить экологическую культуру детей; создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому; привлечение к природоохранной работе.

Ход мероприятия

Учитель. Добрый день, дорогие ребята и гости нашего праздника! Прежде чем начать наш праздник я предлагаю вам посмотреть музыкальный клип. (Звучит фонозапись песни В.Чистаева «Природа» на стихи С. Веретенникова.) - Понравилась вам песня, клип? - А как вы думаете, чему будет посвящен наш праздник? (ответы детей) - Правильно, ребята! Наш праздник будет посвящен охране природе, году экологии в России. Очень часто мы слышим, как люди вокруг нас обсуждают проблемы охраны природы, частью которой они сами являются: вспоминают, что все мы очень зависим от того, какая среда нас окружает. Как нам хочется видеть чистые ручьи, реки и озера, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть животных не только по телевизору и в зоопарке. Ведущий 2. Сегодня мы с вами будем говорить о природе, о нашем отношении к ней, об уважении ко всему живому и о способности предвидеть последствия своего поведения в природной среде. Наш праздник «Мы защитники природы» объявляю открытым! Ученик.

Солнце светит спозаранку,
Всей земле улыбку шлет,
Мы выходим на полянку,
Ручеек в лесу поет
Теплый ветер гладит кожу
Лес шумит густой листвой,
Дуб нам хочет поклониться
Клен кивает головой
Птицы весело щебечут.

Учитель: Каждый новый день всегда начинается с первого ласкового солнечного лучика, который улыбается нам ласковой улыбкой и говорит нам: «Добрый день!»
Давайте и мы поздороваемся с солнцем, с небом и землей. (слайд 1) Учащиеся хором:

Здравствуй солнце золотое,
Здравствуй, небо голубое,
Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, синий ручеёк,
Здравствуй, матушка земля
Очень любим мы тебя. (Под музыку появляется Лесная фея) Лесная фея: Здравствуйте, ребята. Я слышала, что вы очень хорошие, умные, активные, любознательные ученики и очень хочу поближе познакомиться с вами. Я ищу помощников, которые помогали бы мне заботиться о природе, охранять природу. Готовы ли вы помочь? Ученики: Да! Лесная фея: Тогда я предлагаю вам стать Молодыми защитниками природы. Но сначала я хочу проверить ваши знания о природе, вы должны ответить на мои вопросы и пройти испытания. Не побоитесь? Тогда приготовились. Я произнесу волшебные слова, а вы выполняйте все движения и сразу окажитесь в Королевстве Природы. (под музыку Фея произносит волшебные слова). В Королевство Природы попасть легко,
Не надо ехать далеко.
Закрой глаза и сделай шаг.
Теперь в ладоши хлопнем так:
Один хлопок, ещё хлопок-
И вот уж виден сена стог,
И вот уж поле колосится
Шумит-волнуется пшеница,
Над ней синеют небеса,
Откройте поскорей глаза.
- Вот мы и попали в Королевство Природы. И сейчас вас ждет первое задание.

Игра «Назови одним словом» «Слайд 3 - 8)

- 1) Волк, лиса, медведь, заяц – это (животные)
- 2) Клубника, черника, малина, смородина– это... (ягоды)
- 3) Ель, сосна, берёза, дуб – это... (деревья)
- 4) Воробей, соловей, дятел, синичка – это... (птицы)
- 5) Дождь, снег, град, иней – это... (явления природы)
- 6) Тарань, щука, сом, акула, лещ – это... (рыбы)

Лесная фея: Молодцы, ребята, справились с заданием. А сейчас поиграем в игру :

« Подбери слова» (слайд 9)

1.Лес может быть густым, а может быть и ... (редким). 2. Волк – зверь большой, а еж ... (маленький или колючий). 3. Весна бывает ранняя, а бывает ... (поздняя). 4. Ягоды малины сладкие, а ягоды рябины ... (горькие). 5. Март с водой, а апрель ... (с травой). 6. У лошади – жеребенок, а у свинки - ... (поросенок).

- Молодцы, ребята, справились и с этим заданием! А сейчас мы поиграем в игру, которая так и называется

«Вода, земля, воздух». (слайд 10)

- Ребята, а сейчас вы должны назвать живого обитателя своей стихии:

1. «Вода» - обитателей водной стихии (рек, озёр, морей, океанов); (ответы детей)
2. «Земля» - обитателей суши (различных животных); (ответы детей)
3. «Воздух» - обитателей воздушной стихии (птиц, насекомых) (ответы детей)

- Ребята, а сейчас подойдите к столу и разложите картинки по группам: 1. «Вода» - рыба, рак, дельфин. 2. «Земля» - лиса, медведь, лось. 3. «Воздух» - сойка, оса, ласточка.

- Молодцы, справились и с этим заданием! Хорошо вы знаете обитателей воды, земли и воздуха.

- А теперь, я предлагаю вам внимательно посмотреть на эти картинки и ответить, какой объект лишний и объяснить почему.

Игра «Четвертый лишний». (слайд 11 - 15)

* Ива, полевые цветы, береза, дуб; * Ёжик, медведь, корова, лиса; * Лиса, коза, корова, свинья; * Бабочка, божья коровка, кузнечик, снегирь; * Малина, персик, груша, яблоко.

- А теперь немного подвигаемся с вами.

Физкультминутка «Дети по лесу гуляли».

Дети по лесу гуляли (шагают),
За природой наблюдали (смотрят по сторонам),
Вверх на солнце посмотрели (вдох через нос),
И их лучики согрели (выдох).
Бабочки летали (моргают быстро глазами),
Крылышками махали,
На нос села вдруг пчела (дотрагиваются пальцем носа),
Посмотрите вниз, друзья, (опускают глаза вниз).
Мы листочки приподняли (приседают),
В ладошку ягоды собрали (собирают),
А потом все дружно встали (поднимаются)
Великанами мы стали (поднимаются на носочки, руки вверх)
Хорошо мы погуляли (руки в стороны)
И несколько не устали!

- А сейчас, я хочу проверить, как хорошо вы знаете насекомых. И для вас я подготовила загадки о насекомых и предлагаю вам их отгадать.

Готовы? **Ученики:** Да!

Игра «Загадки о насекомых». (слайд 16 -20)

Дети отгадывают загадки:

-У неё 4 крыла, тело тонкое, словно стрела,

И, большие, большие глаза. (Стрекоза.)

-Сок цветов душистых пьёт, дарит нам и воск и мёд.

Людам всем она мила, а зовут её? (Пчела.)

-Очень маленький на вид, надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

-Этот маленький скрипач изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион; ловко прыгать может он. (Кузнечик.)

-Не солнце и не огонь, а светит. (Светлячок.)

-Тёмен, да не ворон, 6 ног без копыт.

Летит - воет, падёт – землю роет. (Жук.)

-Он работник настоящий, очень – очень работающий.

Под сосной, в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей.)

-Кто, над нами вверх ногами? (Муха.)

-Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок, любит пить цветочный сок. (Бабочка.)

-Всех жучков она милей. Спинка красная у ней.

А на ней кружочки – чёрненькие точки. (Божья коровка.)

Молодцы, ребята! Справились вы и с этим заданием. Вы показали прекрасные знания о насекомых.

- Сейчас мы с вами проверим, насколько хорошо вы знаете **правила поведения в лесу**. - Ребята, каждый из вас сейчас возьмите по два листика: один красный и один зеленый. Я буду вам зачитывать действия, которые человек может совершать в лесу, а вы если с не согласны с действием, то поднимаете красный листик, а если согласны – то зеленый.

Игра «Если я приду в лесок».

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
- Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
- Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)
- Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)
- Если сильно насорю и убирать не буду? (нет)
- Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
- Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Игра «Пожелания».

Дети берут по одному лучику и говорят, что хорошего для природы они хотят сделать и дарят свой лучик солнцу.

Лесная фея. : Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы настоящие друзья и знатоки природы. И, чтобы вы стали настоящими защитниками природы, вы должны произнести «Клятву Молодых защитников Природы».

Слайд 21

«Клятва Молодых защитников Природы».

Я честный, добрый и заботливый человек.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Лесная фея награждает медалями "Активному защитнику природы" всех активных участников экологического праздника.

В заключение праздника дети танцуют танец под песню "Сохраним природу" Фокина Л.

После завершения праздника все участники и гости приглашаются на выставку рисунков и поделок, посвященные теме "Люби и охраняй природу".

Литература

Используемая литература: 1. М.Давыдова, И. Агапова "Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины"; 2. Г.Г. Кулинич "Сценарии общешкольных и клубных мероприятий. 1-4 классы"; 3.Н.Т. Брыкина "Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир"; 4. Н.Ф. Дик "Развивающие классные часы и праздники в 1-2-х классах"

Приложение 3

13.Календарно – тематическое планирование

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Виноградненская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского района Республики Крым

Согласовано
Зам. директора по УВР

_____/А. В. Кондаурова /
от _____.2023 г.

Утверждено
Директор школы

_____/Е. В. Маслова
Приказ № ____ от _____.2023 г.

Календарно - тематическое планирование

Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Шахматы»
на 2023-2024 учебный год

Возраст учащихся: 8-10 лет

Количество часов : 1.5 ч в неделю, всего 54 ч

Составитель: Тренев Андрей Анатольевич

Должность: педагог дополнительного образования

с. Виноградное
2023 г.

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Дата урока	
				План	Факт
Тема 1. Шахматная доска - 3 часа					
1.	1.1	История шахмат	1	сентябрь	
2	1.2	Шахматная доска	1	сентябрь	
3	1.3	Начальная расстановка фигур на доске		сентябрь	
Тема 2. Ходы фигур и пешек- 12 часов					
4	2.1	Король самая важная фигура. Ходы и взятия короля.	1	сентябрь	
5	2.2	Ладья – тяжелая артиллерия. Ходы и взятие ладьи.	1	сентябрь	
6	2.3	Как ходит слонб ходы и взятия.	1	сентябрь	
7	2.4	<u>Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя</u>	1	ноябрь	
8	2.5	<u>Ходы и взятия коня</u>	1	ноябрь	
9	2.6	<u>Закрепление темы «Ходы и взятия коня»</u>	1	ноябрь	
10	2.7	<u>Правила ходов и взятия пешки</u>	1	ноябрь	
11	2.8	<u>Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала в главе 2 «Ходы фигур и пешек»</u>	1	ноябрь	
12	2.9	<u>Шах, способный защитить от шаха</u>	1	ноябрь	
13	2.10	<u>Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»</u>	1	декабрь	
14	2.11	Три стадии шахматной партии. Что такое дебют?	1	декабрь	
15	2.12	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции	1	декабрь	
Тема 3. Стадии партии- 4 часа					
16	3.1	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1	декабрь	
17	3.2	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1	декабрь	
18	3.3	Линейный мат	1	декабрь	
19	3.4	Техника матования ферзем одинокого короля	1	январь	
Тема 4. Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций- 5 часов					
20	4.1	Техника матования ладьей одинокого короля	1	январь	
21	4.2	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1	январь	
22	4.3	Мат двумя слонами одинокому королю	1	январь	
23	4.4	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	январь	
24	4.5	Повторение темы «Угроза»	1	январь	
Тема 5. Введение в тактическую игру- 8 часов					
25	5.1	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	февраль	
26	5.2	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1	февраль	

27	5.3	Промежуточный ход в шахматах	1	февраль	
28	5.4	Форсированная игра	1	февраль	
29	5.5	Закрепление темы «Форсированная игра»	1	февраль	
30	5.6	Дебютные катастрофы	1	февраль	
31	5.7	Вилка	1	март	
32	5.8	Вилка. Продолжение	1	март	
		Тема 6. Тактические приемы- 9 часов			
33	6.1	Вилка. Самостоятельная работа	1	март	
34	6.2	Отвлечение	1	март	
35	6.3	Отвлечение. Закрепление	1	март	
36	6.4	Связка. Основные понятия	1	март	
37	6.5	Связка.Продолжение.	1	апрель	
38	6.6	Мат в два хода	1	апрель	
39	6.7	Открытое нападение.	1	апрель	
40	6.8	Открытое нападение. Продолжение	1	апрель	
41	6.9	Перекрытие. Основные понятия	1	апрель	
Тема 7 Игра в турнирах- 13часов					
42	7.1	Шахматный этикет	1	апрель	
43	7.2	Шахматные часы	1	май	
44	7.3	Разновидности шахматного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1	май	
45	7.4	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы	1	май	
46	7.5	Игровое занятие . Игры в быстрые шахматы.	1	май	
47	7.6	Шахматные турниры, Разновидности схем проведения соревнований.	1	май	
48	7.7	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах.	1	май	
49	7.8	Повторение изученного материала. Разбор задач.	1	май	
50	7.9	Шахматный турнир по быстрым шахматам	1	май	
51	7.10	Шахматный турнир по быстрым шахматам	1	май	
52	7.11	Шахматный турнир	1	май	
53	7.12	Шахматный турнир	1	май	
54	7.13	Шахматный турнир	1	май	

**15. План воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
2	«Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом»	познавательное	сентябрь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
3	«Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом»	познавательное	сентябрь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
4	Конкурсно-игровая программа «В гостях вежливости»	Культурно досугово духовно нравствен	октябрь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
5	Конкурс творческих поздравлений ко Дню учителя	Культурно досугово	октябрь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
6	Познавательный час «Урок в разных эпох	Познавательное	ноябрь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
7	«Мои интересы и склонности»	Познавательное	ноябрь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
8	«В единстве наша си	Культурно досугово гражданско патриотическое	ноябрь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
9	«Я-личность!»	Культурно досугово гражданско патриотическое	декабрь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
10	«Что такое толерантность?»	Культурно досугово	декабрь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
11	День Единых Действ	гражданско патриотическое	декабрь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
12	Урок мужества	гражданско патриотическое	январь		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А.
13	«Ложь и правда»	Познавательное	январь		МБОУ Виноградненск	Тренев А.А.

					СОШ	
14	«День памяти»	патриотическое	февраль		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А
15	«День защитника отечества»	патриотическое	февраль		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А
16	Женский день 8 Мар	Культурно досуго	март		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А
17	Воспитательное мероприятие «Друж дорожить умеите»	Духовно нравстве	март		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А
18	Викторина «Азбука здоровья»	Познавательное, профилактическое	апрель		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А
19	«Удивительный мир космоса»	Познавательное	апрель		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А
20	«ЗОЖ-наше будущее	Познавательное, профилактическое	апрель		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А
21	«Первомай-как все начиналось. История возникновения праздника 1 Мая »	Культурно досуго	май		МБОУ Виноградненск СОШ	Тренев А.А
22	«Георгиевская ленточка»	гражданско патриотическое	май		МБОУ Виноградненск СО	Тренев А.А

